



# ZELENINA, OVOCIE A ORECHY

Z NAŠICH SADOV



ZŠ s MŠ Lúčky 521





# ZREALIZOVANÉ AKTIVITY



- AKTIVITA Č. 1: ZÁHRADA, KTORÁ UČÍ – EXKURZIA DO MIESTNEJ RODINNEJ ZELENINOVO – OVOCNO – ORECHOVEJ ZÁHRADY
- AKTIVITA Č. 2: ZÁHRADA, KTORÁ UČÍ – ROVESNÍCKE VZDELÁVANIE O ZÁHRADÁCH, SADOCH SO ZAMERANÍM NA ZELENINU, OVOCIE A ORECHY
- AKTIVITA Č. 3: ZÁHRADA, KTORÁ UČÍ – ŠKOLSKÁ GALÉRIA, DRINKBAR A OVOCNO – ZELENINOVO – ORECHOVÝ CATERING
- AKTIVITA Č. 4: HRAVÉ BÁDANIE, ZÁŽITKOVÉ POZNÁVANIE OVOCIA, ZELENINY A ORECHOV PRE MLADŠÍCH ŽIAKOV
- AKTIVITA Č. 5: HRAVÉ EXPERIMENTOVANIE S OVOCÍM A ZELENINOU & GARDEN ART STUDIO PRE STARŠÍCH ŽIAKOV
- AKTIVITA Č. 6: JESENNÉ SNÍVANIE
- AKTIVITA Č. 7: VESELÉ OVOCÍČKO A ZELENINKA V ŠKD
- AKTIVITA Č. 8: JESENNÉ KUCHTENIE Z OVOCIA
- AKTIVITA Č. 9: OVOCKO, ZELENINKA A ORIEŠKY V NAŠICH DESIATÁCH
- AKTIVITA Č. 10: OVOCIE , ZELENINA A ORECHY V NAŠEJ POTRAVINOVEJ PYRAMÍDE





# AKTIVITA Č. I: ZÁHRADA, KTORÁ UČÍ – EXKURZIA DO MIESTNEJ RODINNEJ ZELENINOVO – OVOCNO – ORECHOVEJ ZÁHRADY



ZÁŽITKOVO – PRAKTICKÉ POZNÁVANIE RODINNEJ ZÁHRADY SO ZAMERANÍM NA  
PESTOVANIE OVOCIA, ZELENINY A ORECHOV  
AKTIVITA MALA 10 STANOVÍŠŤ  
4. A 6. ROČNÍK – SPOLU 27 ŽIAKOV





STANOVIŠTE 1

# AKTIVITA Č. 1 – ORECHY



Žiaci spoznávali hlavné znaky stromu orecha vlašského (kôra, tvar koruny, listy a plody) a oboznámili sa s pozitívnymi účinkami konzumácie orechov na ľudský organizmus.





STANOVIŠTE 2 A 3

# AKTIVITA Č. 1 - OVOCNÉ STROMY A KRY



Žiaci sledovali základné znaky rôznych druhov ovocných stromov (čerešňa, slivka, rôzne druhy jabloní a hrušiek). Zopakovali si popis stavby stromu, hlavné funkcie stromov v krajine a rozdelili si plody podľa plodov - malvice, kôstkovice, bobule.



Žiaci prakticky spoznávali ovocné kry (egreše, josty, ríbezle, maliny a pod.) danej záhrady.

Vysvetlili sme si rozdiely medzi stromom a krom. Bližšie sme si predstavili menej známej odrody kra josta - kríženec ríbezle a egreša.





STANOVIŠTE 4 A 5

# AKTIVITA Č. 1 – ZELENINA V SKLENÍKU A V ZÁHONOCH



Ukázali sme si princíp pestovania zeleniny v skleníku a jeho výhody a rozdiely oproti pestovaniu mimo skleníka.

Pozreli sme si praktické ukážky dopestovaných plodín – uhorky, rajčiny a pod.

Spoznávali sme rôzne druhy dopestovaných plodín v rodinnej záhrade.

Rozdelili sme zeleninu na konkrétne druhy a to: koreňová, listová, hlúbová, strukoviny, plodová, cibul'ová ...





STANOVIŠTE 6 A 7

# AKTIVITA Č. 1 – STAROSTLIVOSŤ A USKLADNENIE



Predstavili sme si spôsoby pestovania a náradia, ktoré je potrebné k obhospodarovaniu dopestovanej zeleniny, ovocia a orechov (motyky, hrable, krhličky, kultivátor a pod.)

Majiteľka záhrady nám poskytla rady, ako sa starať o záhradu, aby sme mali čo najlepšiu úrodu.



Ukázali sme si, ako uskladniť vypestované plodiny – napríklad ako ich majiteľka uskladňuje v pivnici (tekvice, zemiaky a pod.), na pôjde (cibuľu, orechy a pod.), drobné bobuľoviny v mrazničke (maliny a pod.), v komore (sterilizované ovocie v podobe kompótov napr. čerešne a pod., nakladaných kyslých uhoriek pod.), v sude (kyslá kapusta)





STANOVIŠTE 8

# AKTIVITA Č. 1 – NEPOSEDNÉ JABLÍČKO



Úlohou dvoch tímov bolo formou štafety preniesť jablčko na lyžičke po zvolenej kľukatej dráhe, ktorá bola vytvorená z lana.



V chladnom a hmlistom jesennom počasí aktivita príjemne zahriala.

Vyhral tím s najlepším časom.





STANOVIŠTE 9 A 10

# AKTIVITA Č. 1 – RELAXAČNÁ ZÓNA A DISKUSIA

Záhrada pre nás nebola len miestom výučby ale aj relaxu 😎



Majiteľka záhrady nám z domácich produktov pripravila chutné pohostenie, pri ktorom sme v podobe diskusie uzavreli túto aktivitu.





# AKTIVITA Č. 2: ZÁHRADA, KTORÁ UČÍ – ROVESNÍCKE VZDELÁVANIE O ZÁHRADÁCH A SADOCH SO ZAMERANÍM NA ZELENINU, OVOCIE A ORECHY



ROVESNÍCKE VZDELÁVANIE O TÉME ZÁHRADY, SADY SO ZAMERANÍM SA NA OVOCIE, ZELENINU A ORECHY.  
AKTIVITA MALA 5 STANOVÍŠŤ  
4. A 7. ROČNÍK – SPOLU 28 ŽIAKOV





AKTIVITA Č. 2

# STANOVIŠTE Č. 1 – ROVESNÍCKY VÝKLAD



Žiaci 7. ročníka pripravili pre štvrtákov pútavé prezentácie o záhradách, stromoch, kroch a o rozdelení ovocia a zeleniny.

Nadobudnuté vedomosti si na záver overili v ovocno - zeleninových hádankách na interaktívnej tabuli.





AKTIVITA Č. 2

# STANOVIŠTE Č. 2 - POZNÁVANIE ORECHOV



Žiaci 4. ročníka pod vedením siedmakov vytvárali štvorice z pripravených pomôcok - kartička s názvom, vzorka, obrázky rastlín a textový popis daného druhu orecha.

Takto spoznávali orechy vlašské, lieskové, para, mandle, kešu a pistácie.





AKTIVITA Č. 2

# STANOVIŠTE Č. 3 – POMOLÓGIA



Starší žiaci vysvetlili štvrtákom, čo je to pomológia a potom sa zamerali na praktickú prácu s pomologickým kufríkom.

Spoznávali hlavne naše a staré odrody jablák a hrušiek.





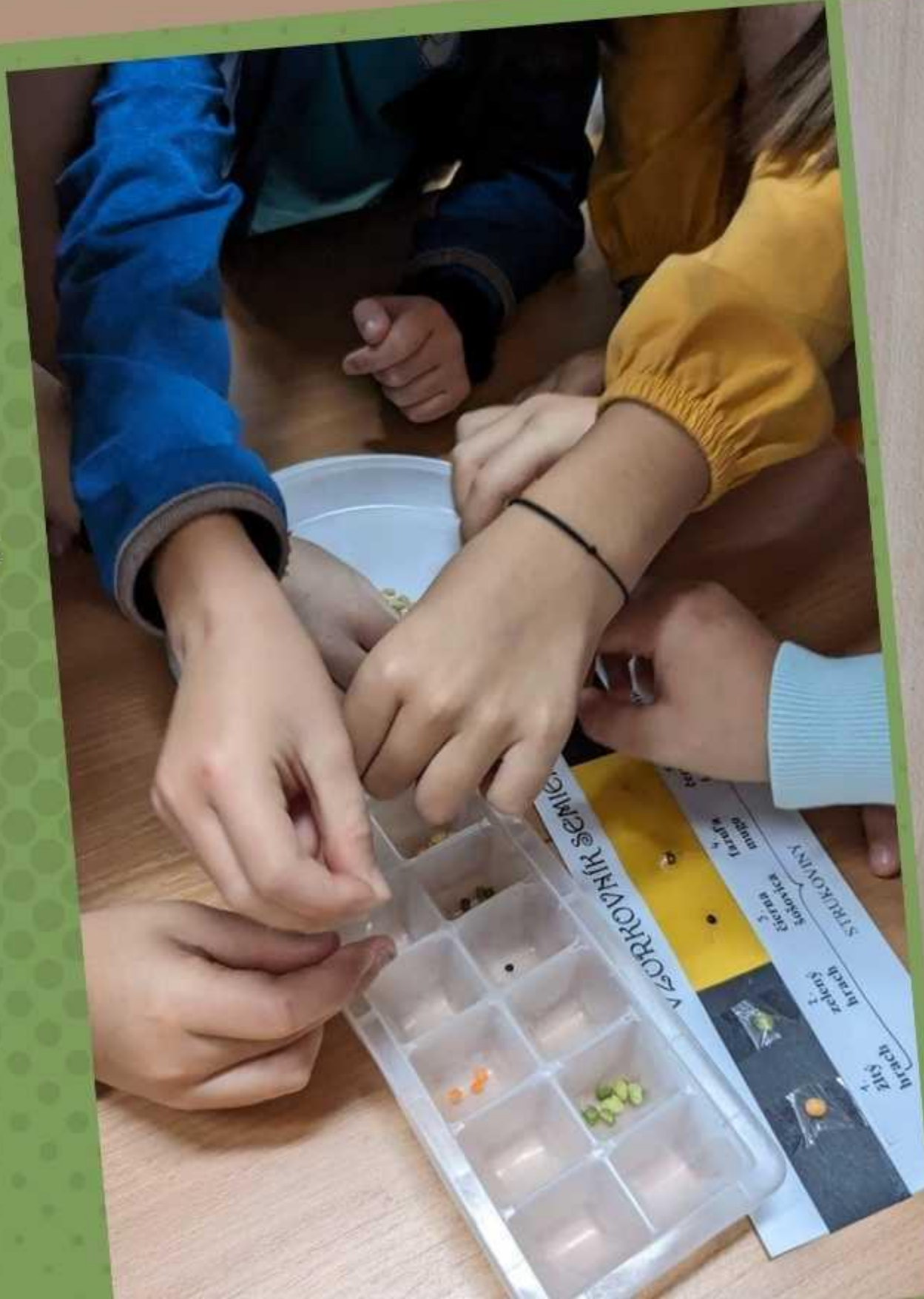
AKTIVITA Č. 2

# STANOVIŠTE Č. 4 – POPOLUŠKA A STRUKOVINY



Štvrtáci pod vedením starších žiakov sa zahrali na Popolušky a triedili zmes strukovín podľa vzorkovníka na jednotlivé druhy:

- žltý hrach, zelený hrach, šošovica, červená a čierna šošovica a fazuľa mungo





AKTIVITA Č. 2

# STANOVIŠTE Č. 5 - POZNÁŠ MA?



Na tomto stanovišti bolo úlohou žiakov pomenovať konkrétne druhy vystaveného ovocia a zeleniny a rozdeliť ich podľa toho kde sa pestujú

či sa pestuje v našich záhradách, alebo ide o cudzokrajnú plodinu.





# AKTIVITA Č. 3: ZÁHRADA, KTORÁ UČÍ – ŠKOLSKÁ GALÉRIA, DRINKBAR A OVOCNO – ZELENINOVO – ORECHOVÝ CATERING



GALÉRIA POSTEROV V PRIESTORY NAŠEJ ŠKOLY.  
OCHUTNÁVKA ŠTIAV Z OVOCIA A ZELENINY – ČERSTVÉHO A SUŠENÉHO OVOCIA  
1. AŽ 9. ROČNÍK + PREDŠKOLÁCI Z MŠ – SPOLU 145 ŽIAKOV





# AKTIVITA Č. 3 – ŠKOLSKÁ GALÉRIA



Žiačky 7. ročníka postupne všetkým žiakom druhého stupňa odprezentovali na školskej chodbe postery, ktoré si vopred pripravili. Postery boli zamerané na:

- vysvetlenie rozdielov medzi záhradou a sadom,
- vysvetlenie rozdielov medzi intenzívnym a extenzívnym sadom
- rozmnožovanie ovocných rastlín a vznik nových odrôd
- export, import a podiel pestovania rôznych odrôd jablák a hrušiek
- vitamíny a minerály, ktoré obsahuje ovocie a zelenina





# AKTIVITA Č. 3 – OCHUTNÁVKA OVOCNÝCH ŠTIAV



Žiaci mali na chodbe pripravený ovocno-zeleninový drinkbar = viac rôznych druhov ovocných a zeleninových štiav. Úlohou žiakov bolo podľa ochutnávky určiť z ktorého ovocia, alebo zeleniny je šťava pripravená.



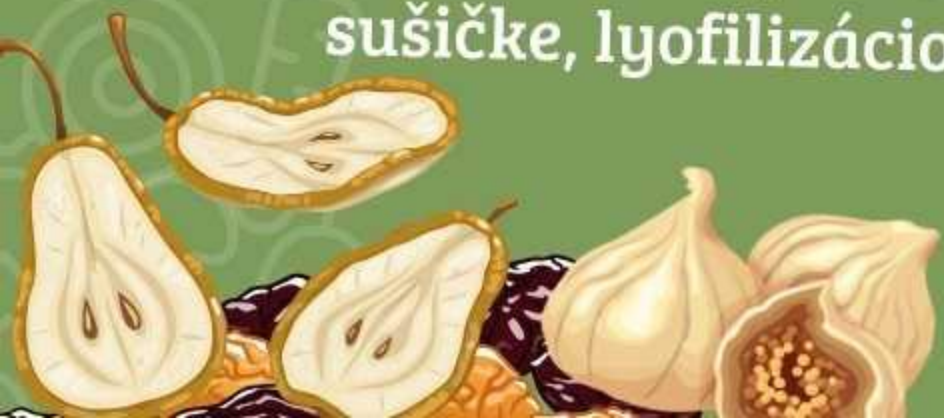


# AKTIVITA Č. 3 - OCHUTNÁVKA OVOCIA A ZELENINY

Záver tretej aktivity sa niesol v znamení ochutnávania pripraveného ovocia a zeleniny v čerstvej a aj sušenej forme.

Každá trieda dostala taniere plné nakrájaného a sušeného ovocia a zeleniny.

Žiačky siedmeho ročníka oboznámili svojich rovesníkov z iných tried aj o možnostiach spracovania ovocia formou sušenia - na slnku, v tieni, rúre, sušičke, lyofilizáciou...





# AKTIVITA Č. 4: HRAVÉ BĀDANIE, ZĀŽITKOVÉ POZNĀVANIE OVOCIA, ZELENINY A ORECHOV PRE MLADŠĪCH ŹIAKOV



HRAVÉ BĀDANIE A ZĀŽITKOVÉ UĀENIE FORMOU ROVESNĪCKEHO VZDELĀVANĀ.  
JEDNODUCHÉ POKUSY PRE PRVÝ STUPEŇ ŹŠ A TRIEDU PREDŠKOLĀKOV MŠ.

AKTIVITA MALA 7 STANOVĪŠŤ  
1. AŹ 4. ROĀNĪK + TRIEDA MŠ – SPOLU 79 ŹIAKOV





STANOVIŠTE 1 A 2

# AKTIVITA Č. 4 - CHAMELEÓNI / POTÁPAČ A LODKA



Tak ako chameleón mení svoju farbu podľa prostredia, tak sa aj ovocie a zelenina mení vďaka chemickým dejom, ku ktorým v nich dochádza.

Žiaci pomocou pokusov spoznali pôsobenie kyslíka na zeleninu a ovocie.



Žiaci sa na tomto stanovišti dozvedeli, čo je to hustota a ako ovplyvňuje správanie jablčka a zemiačika vo vode.

Kto je potápač a kto loďka?





STANOVIŠTE 3 A 4

# AKTIVITA Č. 4 - TANCUJÚCE HROZIENKA / ZVYŠKOVÍ PÁTRAČI



Môžu hroziienka tancovať? Žiaci na tomto stanovišti zistili, že ak si pripravia správny roztok, tak áno. Tak ich poďme všetky roztancovať.



Žiaci na tomto stanovišti skúšali zo zvyškov ovocia a zeleniny (kôstka, stopka, stonka...) pomocou hmatu a zraku uhádnuť, aký to bol druh ovocia a zeleniny.





STANOVIŠTE 5 A 6

# AKTIVITA Č. 4 - HMATAČI A ŇUFKÁČI / ČO MÁM V SEBE A KDE RASTIEM?



Na tomto stanovišti mohli žiaci používať zo svojich zmyslov len hmat a čuch.

Pokúšali sa správne identifikovať pripravené vzorky najskôr podľa vône a potom pomocou dotyku.



Úlohou žiakov bolo určiť vnútornú stavbu plodov ovocia a zeleniny - či je vnútri kôstka, alebo jadrovník s jadierkami, alebo malé semenka v šťavnatej dužine. Plody rozdeľovali do skupín podľa ich pôvodu na domáce a cudzokrajinné.





STANOVIŠTE 7

# AKTIVITA Č. 4 – POPOLUŠKA A ORIEŠKY



Na poslednom stanovišti v tejto aktivite žiaci trochu súťažili. Zahrali sa na Popolušku a snažili sa čo najrýchlejšie roztriediť pomiešané oriešky.





# AKTIVITA Č. 5: HRÁVÉ EXPERIMENTOVANIE S OVOCÍM A ZELENINOU & GARDEN ATR STUDIO PRE STARŠÍCH ŽIAKOV



EXPERIMENTOVANIE A BĀDANIE S DOSTUPNÝMI MATERIÁLMI, KTORÉ SA DÁ  
REALIZOVAŤ NIELEN V LABORATÓRIU, ALE AJ DOMA.

AKTIVITA MALA 5 STANOVÍŠŤ  
5. AŽ 9. ROČNÍK - SPOLU 66 ŽIAKOV





AKTIVITA Č. 5

# STANOVIŠTE Č. 1 – TAJNÉ PÍSMO

Starší žiaci našej školy sa v chemickom laboratóriu zmenili na kryptografov. Skúšali, ako napísať text tak, aby ho nebolo za normálnych okolností vidieť.

Citrón, sóda, voda, fén.

Toľko stačí a čarovanie s potravinami sa môže začať.

**P****I****S****m****O**





AKTIVITA Č. 5

# STANOVISŤE Č. 2 - DÔKAZ ŠKROBU



Naša potrava obsahuje živiny – tuky, cukry, bielkoviny, vitamíny, minerálne látky a vodu. Zo živín ľudský organizmus získava potrebné látky a energiu. Bielkoviny sú stavebnými jednotkami buniek, tuky sa ukladajú do zásoby a sú zdrojom energie, cukry sú zdrojom energie, ktoré naše telo ihneď využije.



Žiaci podľa inštrukcií kvapli 1 - 2 kvapky JOXU/BETADÍNU na každú vzorku potravy a zisťovali, ktorá potraviná obsahuje škrob.





AKTIVITA Č. 5

# STANOVIŠTE Č. 3 - ELEKTRICKÁ VODIVOSŤ ⚡

Ovocie a zelenina obsahujú vodivý elektrolyt a elektródy merača do nich zasunuté vytvárajú galvanický článok, ktorý je zdrojom elektrickej energie.

Elektrická vodivosť je schopnosť látok viesť elektrický prúd po ich pripojení k zdroju elektrického napätia. Látky, ktoré vedú elektrický prúd sa nazývajú vodiče.

Úlohou našich žiakov bolo zistiť, ktorá potravina je lepším elektrickým vodičom.





# STANOVIŠTE Č. 4 - UTOPENÉ OVOCIE



Ktoré ovocie je najlepší plavec a ktoré najlepší potápač? A prečo niektoré pláva a niektoré sa potopí?

Práve tieto javy žiaci skúmali na 4. stanovišti.

Pred každým testom vyslovili hypotézu - teda čo si myslia, že sa stane.

Niektoré výsledky boli pre žiakov prekvapivé, ale pochopili, že sa zvláštnym správaním je fyzikálna vlastnosť - **hustota**.



# STANOVIŠTE Č. 5 - GARDEN ART STUDIO





# AKTIVITA Č. 6: JESENNÉ SNÍVANIE

## ČO NETRADIČNÉ SA VÁM URODILLO V ZÁHRADE?



ÚLOHOU ŽIAKOV BOLO PRINIEST DO ŠKOLY NETRADIČNÉ (TVAR/VEĽKOST/FARBA) OVOCIE A ZELENINU, Z KTORYCH SME SÍ VYTVORILI VYSTAVU A NAJZAUJÍMAVEJŠIE EXEMPLÁRE BOLI OCENENÉ.

1. AŽ 9. ROČNÍK - SPOLU 123 ŽIAKOV





# AKTIVITA Č.7

## VESELÉ OVOCÍČKO A ZELENINKA V ŠKD



ŽIACI V ŠKD KREATÍVNE VYTVÁRALI VESELÉ VÝTVORY Z OVOCIA A ZELENINY  
NAJMĀ TECHNIKOU NAPICHOVANIA. VYTVÁRALI RÔZNE VESELÉ TVÁRIČKY,  
ZVIERATKÁ A PODOBNE.

1. AŽ 4. ROČNÍK V ŠKD – SPOLU 46 ŽIAKOV





# AKTIVITA Č. 8

## JESENNÉ KUCHTENIE Z OVOCIA



ŽIACI NA KRÚŽKU KUCHTILI ZO SEZÓNNEHO OVOCIA - JABLÍK CHUTNÉ PYRÉ. NA  
OSLADENIE POUŽILI ZDRAVŠIU ALTERNATÍVU CUKRU - BANÁNY.  
4. AŽ 6. ROČNÍK - SPOLU 14 ŽIAKOV





# AKTIVITA Č. 9

## OVOCKO, ZELENINKA A ORIEŠKY V NAŠICH DESIATACH



POČAS TEMATICKÉHO DŇA ZAMERANÉHO NA ZELENINU, OVOČIE A ORECHY Z NAŠICH SADOV SI ŽIACI NAŠEJ ŠKOLY DONIESLI DO ŠKOLY ZDRAVÚ DESIATU Z OVOCIA, ZELENINY A ORIEŠKOV.  
1. AŽ 9. ROČNÍK - SPOLU 121 ŽIAKOV





# AKTIVITA Č. 10

## POTRAVINOVÁ PYRAMÍDA

NA CHODBE NAŠEJ ŠKOLY  
ŽIACI 7. ROČNÍKA PRIEBEŽNE  
POČAS CELÉHO TYŽDŇA  
DOPÍŇALI MODEL  
POTRAVINOVEJ PYRAMÍDY.



V UTOROK SA  
ZAMERALI NA  
OVOCIE A ZELENINU.  
7. ROČNÍK - SPOLU  
14 ŽIAKOV





# HOVORME O JEDLE

- **NÁZOV ŠKOLY:** ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU, LÚČKY 521
- **TYP ŠKOLY:** ZÁKLADNÁ ŠKOLA
- **ADRESA ŠKOLY:** LÚČKY 521, 034 82 LÚČKY
- **POČET ZÚČASTNENÝCH TRIED:** 9 + 1 TRIEDA MŠ
- **CELKOVÝ POČET ZÚČASTNENÝCH ŽIAKOV:** 121 + 22 DETÍ Z MŠ
- **NAJAKTÍVNEJŠIA TRIEDA:** 4.A
  - 14 ŽIAKOV
  - DENNÁ TÉMA: ZELENINA, OVOCIE A ORECHY NAŠICH SADOV
- **CELKOVÝ POČET ŽIAKOV ŠKOLY:** 123

